



สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผล  
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน**  
**ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร) จัดตั้งขึ้นตามที่ได้ มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 56 โรงเรียน และจังหวัดยโสธร จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งหมด 83 โรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5) จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นการนำเอกสารรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐานของ 83 โรงเรียน มาสังเคราะห์และประมวลผลในภาพรวม ผลสรุปได้ดังนี้

**ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา**

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐานโดยรวม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ทั้งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. มีความสามารถ

ในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผลดี 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ดังกล่าวข้างต้น

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากร ภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ 6 เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม

แผนพัฒนาลำดับที่ 7 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ SWOT ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

แผนพัฒนาลำดับที่ 8 แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาลำดับที่ 9 จัดการอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินงานอย่าง มืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกใน การดำเนินงาน

แผนพัฒนาลำดับที่ 10 จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการ ดำเนินงานเผยแพร่แก่บุคลากรและบุคคลภายนอกเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

แผนพัฒนาลำดับที่ 11 โรงเรียนจะส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 12 โรงเรียนจะพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการ เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 13 โรงเรียนจะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

แผนพัฒนาลำดับที่ 14 ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ 15 โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน

## จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ผู้เรียน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา, ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
  2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
  3. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
  4. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
  5. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่
- ในทุกระดับ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง
  7. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการ
  8. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
  9. ควรมีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	3	ดี
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</b>	4	ดีเลิศ
2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>4</b>	
<b>แปลผล</b>		<b>ดีเลิศ</b>



## คำนำ

๗

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการสังเคราะห์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิธีดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินผล และร่วมจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ให้สูงขึ้น ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  
พฤษภาคม 2563

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ณ
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลผู้บริหาร	1
• ข้อมูลสหวิทยาเขต	11
• ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	14
• ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	15
บทที่ 2 ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	30
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
• ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	31
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	31
• ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	32
• ผลการสังเคราะห์รายงาน มาตรฐานที่ 1	33
• ผลการสังเคราะห์รายงาน มาตรฐานที่ 2	37
• ผลการสังเคราะห์รายงาน มาตรฐานที่ 3	40
บทที่ 3 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ	43
• สรุปผลการสังเคราะห์รายงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	43
• สรุปผลการสังเคราะห์รายงาน ระดับสถานศึกษา	46
• ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	51
• แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	52
• จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	53
• จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	54
• ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	54
ภาคผนวก	55

## บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ตั้งอยู่เลขที่ 917/20 ถนนวันลูกเสือ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 56 โรงเรียน และดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดยโสธร จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 83 โรงเรียน ได้จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และประกาศที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 วิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นายชูชาติ แก้วนอก       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28    |
| 2. นางสุพร สามีถิยะ        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 |
| 3. นางรัตติกร ทองเนตร      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 |
| 4. นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 |

### 3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดศรีสะเกษ

#### ข้อมูลสภาพทั่วไป

##### 1.1 ความเป็นมา

**จังหวัดศรีสะเกษ** ตั้งอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือเรียกว่า “อีสานใต้” ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 571 กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ 551 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- |             |   |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา                                 |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี                                 |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์                                    |

##### (2) ประชากร

จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,452,203 คน จำแนกเป็นชาย 726,173 คน เป็นหญิง 726,030 คน มีประชากรมากเป็นลำดับที่ 8 ของประเทศ มีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ 164.28 คนต่อตารางกิโลเมตร (ข้อมูลจากสำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561)

(3) เขตการปกครอง

จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งการปกครองออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งการปกครองออกเป็น 22 อำเภอ 206 ตำบล 2,626 หมู่บ้าน และ 220 ชุมชน

2.การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการปกครองออกเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 23 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 191 แห่ง



วิสัยทัศน์ จังหวัดศรีสะเกษ

" ประตุการค้าและการท่องเที่ยวสู่อารยธรรมขอมโบราณ ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน "

พันธกิจ

- 1.ส่งเสริมการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน
- 2.เสริมสร้างสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน รวมถึงการเพิ่มมูลค่าอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- 3.ส่งเสริมสุขภาพ การศึกษา การกีฬา และเพิ่มความร่วมมือของพื้นที่สีเขียว
- 4.สร้างความมั่นคง ความเป็นระเบียบ และความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- 5.บูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

## เป้าประสงค์รวมจังหวัด

- 1.มูลค่าการค้าการลงทุน และการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2.ผลผลิตด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรมีความปลอดภัยได้มาตรฐานเพิ่มขึ้น
- 3.ประชาชนอาศัยในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีพื้นที่สีเขียวที่ร่มรื่น ผู้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการกีฬาเพิ่มสูงขึ้น
- 4.ชุมชนและสังคมมีระเบียบ มีความสงบเรียบร้อย และมีความมั่นคง

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างความคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักษาความสงบเรียบร้อย

### 1.2 พื้นที่ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

#### (1) พื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ประมาณ 8,839.976 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,524,985 ไร่ มีขนาดใหญ่เป็นลำดับที่ 21 ของประเทศ อำเภอที่มีพื้นที่มากที่สุด คืออำเภอกันทรลักษ์ มีพื้นที่ 1,236.6 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นร้อยละ 14 ของพื้นที่จังหวัด รองลงมาคือ อำเภอภูสิงห์ มีพื้นที่ 940.1 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นร้อยละ 10.63 ของพื้นที่จังหวัดและอำเภอที่มีพื้นที่น้อยที่สุด คือ อำเภอบึงบูรพ์ มีพื้นที่ 49.582 ตารางกิโลเมตรหรือคิดเป็นร้อยละ 0.56 ของพื้นที่จังหวัด

#### (2) ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้และพื้นที่จะค่อยๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วย ห้วย คลอง หนอง บึงต่าง ๆ ตลอดระยะทางที่ลำน้ำมูลและลำน้ำชีไหลผ่านสภาพดิน ร้อยละ 60 เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดี แต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำมีเพียง

ร้อยละ 4.5 ของพื้นที่เท่านั้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงค่อนข้างสูง ส่วนที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 35.5 เป็นดินภูเขาและเทือกเขาซึ่งสามารถทำการเกษตรได้บางส่วน มียอดเขาสูงสุด คือ ยอดเขาพนมตาเมื่อนในเขตอำเภอขุนหาญ สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 673 เมตร และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา ประมาณ 127 กิโลเมตร (อำเภอกันทรลักษ์ 76 กิโลเมตร อำเภอขุนหาญ 18 กิโลเมตร และอำเภอภูสิงห์ 33 กิโลเมตร)

#### (3) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อนและอากาศค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายนโดยมักจะตกหนักในพื้นที่ตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด ส่วนพื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัดจะมีปริมาณฝนตกน้อยและไม่ค่อยสม่ำเสมอโดยจะมีฝนตกเฉลี่ย 109 วัน ปริมาณฝน 1,170 มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุด 19.2 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 38.2 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 26.9 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย 73 %

#### (4) ทรัพยากรธรรมชาติ

ก.ป่าไม้ ลักษณะป่าไม้ของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่เป็นป่าโปร่ง ประกอบด้วย ป่ายาง ไม้เต็ง ไม้ประดู่ ไม้แดง ไม้กระบาก ไม้เบญจพรรณ มีพื้นที่ป่าไม้ แยกเป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 25 ป่า รวมพื้นที่ 1,274,312 ไร่(คิดเป็นร้อยละ 23.06 ของพื้นที่จังหวัดและอุทยานแห่งชาติ/เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า รวมทั้งหมด จำนวน 3 ป่า รวมพื้นที่ 190,625 ไร่ (คิดเป็นร้อยละ 3.45 ของพื้นที่จังหวัด)

ข.ดิน ลักษณะดินในจังหวัดศรีสะเกษ มีแหล่งกำเนิดและลักษณะดินจากผลการสำรวจ โดยกองสำรวจดิน กรมพัฒนาที่ดิน สามารถแบ่งประเภทวัตถุกำเนิดและลักษณะดินโดยสังเขปได้ 3 ประการ

1.ดินเกิดจากการพัฒนาและทับถมโดยน้ำใหม่และค่อนข้างใหม่บริเวณนี้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำท่วมถึงริมแม่น้ำ ห้วยต่าง ๆ มีเนื้อที่อยู่ประมาณ 185,031 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 3.35 ของเนื้อที่ทั้งหมด

2.ดินเกิดจากตะกอนที่ถูกพัดทับถมโดยลำน้ำมานานแล้ว ได้แก่ บริเวณฯ ที่ราบต่ำเป็นลูกคลื่นลอนตื้น ถึงลอนชัน มีเนื้อที่ประมาณร้อยละ 80.2 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

3.ดินเกิดจากการสลายตัวของหินอยู่กับที่ และเกิดตามที่ราบเชิงเขา จากวัตถุกำเนิดจำพวกหินบะซอลต์ หินแอนดีไซด์ และหินทราย พบบริเวณที่ลาดเชิงเขา

ค.ทรัพยากรน้ำ ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบไปด้วย 2 ลุ่มแม่น้ำ คือลุ่มแม่น้ำมูล ส่วนที่ 2 และลุ่มแม่น้ำมูลส่วนที่ 3 มีลุ่มน้ำสาขา จำนวน 8 ลุ่มน้ำสาขา มีปริมาณน้ำค่าเฉลี่ยรายปี 2,348 ล้านลูกบาศก์เมตร มีปริมาณน้ำใต้ดินทั้งหมด 22,338.83 ล้านลูกบาศก์เมตร สูบน้ำมาใช้แล้วร้อยละ 0.1 มีแหล่งน้ำใต้ดิน 65,223 แห่ง มีแหล่งน้ำที่สำคัญและมีผลต่อกิจกรรมการเกษตร และการประมง

แม่น้ำมูล ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาตงพญาเย็น ในบริเวณท้องที่อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ไหลเข้าสู่จังหวัดศรีสะเกษ บริเวณอำเภอราชีไศล ไหลผ่านอำเภอยางชุมน้อย อำเภอเมืองศรีสะเกษ และอำเภอกันทรารมย์ ไปบรรจบแม่น้ำชี ที่จังหวัดอุบลราชธานี มีระยะที่ไหลผ่านจังหวัดศรีสะเกษ ยาว 121 กิโลเมตร พื้นที่ทางทิศเหนือของแม่น้ำมูลลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีภาวะน้ำท่วมขังในฤดูฝนห้วยทับทัน ไหลมา

จากอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ เป็นเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดศรีสะเกษในเขตอำเภออุทุมพรพิสัยไหลลงไปบรรจบแม่น้ำมูล บริเวณอำเภอราชีไศล ความยาวช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดศรีสะเกษ 104 กิโลเมตร มีพื้นที่ลุ่มน้ำ 3,592 ตารางกิโลเมตร ห้วยสำราญ ไหลมาจากเขตอำเภอภูสิงห์ อำเภอขุขันธ์ อำเภอปราสาท อำเภอวังหินและอำเภออุทุมพรพิสัย แล้วไหลลงแม่น้ำมูล ที่เขตอำเภอเมืองศรีสะเกษ มีความยาวประมาณ 210 กิโลเมตร และมีพื้นที่ลุ่มน้ำ 3,417 ตารางกิโลเมตร ห้วยทา - ห้วยชะยุ้ง ต้นกำเนิดที่เทือกเขาพนมดงรัก อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ไหลผ่านอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอเบญจลักษ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ และไหลลงสู่ลำน้ำมูลที่อำเภอกันทรารมย์ รวมความยาว 194 กิโลเมตร มีพื้นที่ลุ่มน้ำ 3,317 ตารางกิโลเมตร

อ่างเก็บน้ำห้วยศาลา เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่ดัดแปลงเป็นอ่างเก็บน้ำที่ไหลมาจากห้วยสำราญ มีต้นน้ำจากห้วยพนมดงรัก สามารถบรรจุน้ำได้สูงสุด 52.5 ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่ทำการชลประทาน จำนวน 20,400 ไร่ มีน้ำตลอดทั้งปี

ฝายราชีไศล เป็นเขื่อนระบายน้ำที่สร้างขึ้นเพื่อกักเก็บน้ำในลำแม่น้ำมูลสามารถกักเก็บน้ำได้ 74.43 ล้านลูกบาศก์เมตร รองรับพื้นที่ทำการเกษตรในพื้นที่อำเภอราชีไศล อำเภอเบ็ญบุรพ์ อำเภอรัตนบุรี (จังหวัดสุรินทร์) และอำเภอพนมทราย(จังหวัดร้อยเอ็ด)จำนวนประมาณ 34,420 ไร่ เขื่อนระบายน้ำราชีไศล มีปริมาณน้ำต้นทุนจากการกักเก็บ แต่คลองส่งน้ำมีความยาวไม่ต่อเนื่องเต็มตลอดทั้งสาย นอกจากนี้ยังมีลำน้ำสายสั้นๆ อีกมากที่เกิดจากเทือกเขาพนมดงรัก ลำห้วยเหล่านี้ มีน้ำเฉพาะในฤดูฝน บึง และหนองน้ำธรรมชาติ มีกระจัดกระจายอยู่บริเวณที่แม่น้ำมูลไหลผ่าน ส่วนมากอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัดโดยเฉพาะเขตอำเภอราชีไศล อำเภอยางชุมน้อย และอำเภอเมืองศรีสะเกษ

## 2. สถานะทางเศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจจังหวัดศรีสะเกษขึ้นอยู่กับภาคการขายส่งขายปลีกภาคการเกษตรและการป่าไม้ ในปี พ.ศ.2553 มีสัดส่วนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) เป็น 12,525 ล้านบาท (22.51%) 12,332 ล้านบาท(22.16%) และ 8,731 ล้านบาท(1.69%) ตามลำดับผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งสิ้น 55,643 ล้านบาท และรายได้เฉลี่ยของประชากร 36,142 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 75 ของประเทศ

## 3. ข้อมูลด้านการเกษตร

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดขนาดใหญ่มีพื้นที่รวม 5.5 ล้านไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้สำหรับการทำนา โดยในปี พ.ศ.2556/2557 มีพื้นที่ปลูกข้าวรวม 3,413,646 ไร่ แยกเป็นพื้นที่ปลูกข้าวเจ้า (ข้าวหอมมะลิ) 3,268,386 ไร่ พื้นที่ปลูกข้าวเหนียว 145,260 ไร่ ผลผลิตข้าวรวม 1,528,624 ตัน แยกเป็นผลผลิต ข้าวเจ้า 1,466,468 ตัน ผลผลิตข้าวเหนียว 62,156 ตัน พื้นที่นาผลิตข้าวหอมมะลิที่ดีที่สุด ออกสู่ตลาดทั้งในและต่างประเทศ หอมกระเทียมศรีสะเกษ ขึ้นชื่อว่าเป็นผลผลิตชั้นเยี่ยมยังไม่มีที่ใดเทียบได้พร้อมกับอาชีพใหม่ คือ สวนไม้ผล จากทั่วทุกภาคในประเทศไทย ก็สามารถปลูกได้ที่นี่และกำลังโด่งดัง ด้วยคุณภาพระดับ Q หรือ มาตรฐานสินค้าเกษตร และอาหารแห่งชาติที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ทั้งเงาะ ทุเรียนภูเขาไฟ มังคุด มะปรางหวาน ชมพู ลิ้นจี่ ลำไย กระท้อน สะตอ ฯลฯ สวนยางพาราอีกเกือบสองแสนไร่ สร้างรายได้ให้คนศรีสะเกษ และ

คืนความชุ่มชื้นให้แผ่นดินทดแทนไร้มันสำปะหลัง นอกเหนือไปจากหอมแดง กระเทียม พริก ที่ยังคงเป็นพืชไร่ที่สร้างรายได้อย่างงามให้แก่เกษตรกร ผลผลิตข้าวหอมมะลิจังหวัดศรีสะเกษ จะทยอยสู่ตลาดช่วงเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม โดยมีช่องทางการจำหน่ายผ่านพ่อค้าคนกลาง โรงสีข้าว ในท้องถิ่นที่รวบรวมข้าวเปลือกสีเป็นข้าวสารจำหน่ายทั้งในและต่างประเทศ

**จังหวัดศรีสะเกษ** มีการตรวจรับรองระบบการผลิตข้าวหอมมะลิที่ปลอดภัยจากสารพิษ ในปี พ.ศ.2555 ได้ขึ้นทะเบียนเกษตรกรเข้าร่วมโครงการ จำนวน 3,690 ราย และผ่านการตรวจรับรองระบบการผลิตข้าวหอมมะลิที่ปลอดภัยจากสารพิษ จำนวน 3,490 ราย พื้นที่เพาะปลูก 17,450 ไร่ ในปี 2556 ได้ขึ้นทะเบียนเกษตรกรเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,800 ราย และผ่านการตรวจรับรองระบบการผลิตข้าวหอมมะลิที่ปลอดภัยจากสารพิษ จำนวน 1,620 ราย พื้นที่เพาะปลูก 8,100 ไร่ ใน 22 อำเภอ ซึ่งจะทำให้ข้าวหอมมะลิจากจังหวัดศรีสะเกษ เป็นข้าวหอมมะลิที่ได้คุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดและปลอดภัยสำหรับผู้บริโภค

### การท่องเที่ยว

#### แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่เป็นแหล่งอารยธรรมขอมโบราณ จะเห็นจากโบราณสถานและโบราณวัตถุหลายแห่งที่มีความสำคัญและเป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เช่น ปราสาทสระกำแพงใหญ่,ปราสาทปรางค์กู๋ ธาตุบ้านปราสาท หรือปราสาทห้วยทับทัน,ปราสาทตาหนักไทร หรือ ปราสาททามจาม,วัดป่ามหาเจดีย์แก้ว(วัดล้านขวด),ผามออีแดง,พระธาตุเรืองรอง,สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์และน้ำตกห้วยจันทร์

1) ปราสาทสระกำแพงใหญ่ เป็นปราสาทขอมโบราณขนาดใหญ่ที่สุดในจังหวัดศรีสะเกษตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสระกำแพง อำเภอกุสุมาลย์ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 20 กิโลเมตร

2) ปราสาทห้วยทับทัน (ธาตุบ้านปราสาท) เป็นปราสาทโบราณที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าสุริย-วรมันที่ 1 ราวพุทธศตวรรษที่ 16 ใช้เป็นที่ประดิษฐานเทพเจ้าติมูรติ ตั้งอยู่ที่วัดปราสาทพนาราม บ้านปราสาท หมู่ 12 ตำบลปราสาท อำเภอกุสุมาลย์ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 39 กิโลเมตร

3) พระธาตุเรืองรอง เป็นพระธาตุแบบศิลปะพื้นบ้าน จำนวน 6 ชั้น ประดิษฐานพระธาตุของ พระอรหันต์ และเป็นที่ตั้งของพิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านสี่เผ่า (ส่วย เขมร ลาว เยอ) ตั้งอยู่ที่วัดบ้านสร้างเรือง ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมืองศรีสะเกษ ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ 10 กิโลเมตร

4) สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ เป็นสวนสาธารณะขนาด 234 ไร่ ตั้งอยู่กลางใจเมือง ศรีสะเกษ เป็นสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์แห่งแรกของไทยและเป็นสวนที่มีต้นลำดวนมากที่สุดในประเทศ จำนวนกว่า 50,000 ต้น และภายในสวนฯ เป็นสถานที่ตั้งของสวนสัตว์ ซึ่งจัดแสดงพันธุ์สัตว์ไว้จำนวนมาก อาทิ กวาง นกกระเจอกเทศจระเข้ ฮิปโปโปแตมัส และนกประเภทต่าง ๆ

5) ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำศรีสะเกษ (SISAKET AQUARIUM) ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำศรีสะเกษ เป็นศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำแห่งแรกในอีสานใต้ ตั้งอยู่ที่สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา หรือที่เรียกกันว่า เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ประมาณ 100 ล้านบาทเศษ ใช้เวลาในการก่อสร้างกว่า 1 ปี เปิดให้เข้าชมครั้งแรก เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2554 ซึ่งตรงกับวันเด็กแห่งชาติ จัดแสดงทั้งพันธุ์สัตว์น้ำจืด และน้ำเค็ม ภายในอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำจะมีการจัดแสดงพันธุ์สัตว์น้ำหายากกว่า 101 ชนิด ปลาน้ำจืด 79 ชนิด ปลาน้ำเค็ม 22 ชนิด ซึ่งผู้เข้าชมสามารถชม สัตว์น้ำผ่านอุโมงค์แก้วใต้น้ำยาว 24 เมตร ใต้น้ำขนาดใหญ่ สำหรับค่าเข้าชม เด็ก 20 บาท/ผู้ใหญ่ 30 บาท

6) ผามออีแดง สุดเขตของดินแดนไทยก่อนขึ้นสู่ปราสาทเขาพระวิหาร เขตแดนของ ราชอาณาจักรกัมพูชา คือผามออีแดง ผาหินสีแดง สุดทางหลวงหมายเลข 221 มีลักษณะเป็นลานหินธรรมชาติ แวดล้อมด้วยขุนเขา และผาสูง ผู้ที่ไปถึงผามออีแดงแต่เช้า จะได้สัมผัสบรรยากาศของแสงแดดอ่อนกระทบสายหมอกลดหลั่นลงมา เป็นธารน้ำใสไหลผ่านบนลานหินเป็นที่ลงเล่นน้ำคลายร้อนได้แม้แพ้ผืนป่าใหญ่ในภูมิภาคอื่น ของประเทศไทย

7) น้ำตกสำโรงเกียรติ อยู่ที่บ้านสำโรงเกียรติ ตำบลบักดอง อำเภอขุนหาญ ซึ่งในบริเวณนี้ เป็นที่ตั้งสวนรุกขชาติ 100 ปี กรมป่าไม้ และสำนักงานเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก เป็นสถานที่ท่องเที่ยว พักผ่อนชมธรรมชาติ ศึกษาพรรณไม้ และเล่นน้ำได้ตลอดทั้งปี

8) หลวงพ่อโตคู่บ้าน ใกล้กับตลาดสดเป็นวัดมหาพุทธารามหรือวัดหลวงพ่อโต พระคู่บ้านคู่เมือง ศรีสะเกษมาแต่โบราณ เข้าไปกราบหลวงพ่อโต เพื่อความเป็นสิริมงคลของชีวิต ในพระอุโบสถที่สงบเงียบ หลวงพ่อโต หรือพระพุทธรูปเป็นพระพุทธรูปเก่าแก่ค้นพบ เมื่อพ.ศ.2328

เมื่อพระยาวิเศษภักดี (ชม) เจ้าเมืองศรีสะเกษคนที่ 2 ได้ย้ายเมืองศรีสะเกษ จากที่ตั้งเดิมบ้านโนนสามขา สระกำแพง มาตั้งที่บริเวณที่เป็นศาลหลักเมือง ในปัจจุบันระหว่างสร้างเมือง มีคนพบหลวงพ่อโตอยู่กลาง ป่าแดง จึงได้ให้สร้างวัดขึ้นบริเวณที่พบหลวงพ่อโต ตั้งชื่อว่า “วัดพระโต หรือวัดป่าแดง” ซึ่งเจ้าเมืองศรีสะเกษ ทุกคน ได้อุทิศทรัพย์ทำนุบำรุงเสมือนเป็นวัดคู่เมืองศรีสะเกษมาโดยตลอด ในปี พ.ศ.2490 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วัดมหาพุทธาราม”



### 3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดยโสธร

#### ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดยโสธร

##### 3.1 ความเป็นมา

จังหวัดยโสธร เป็นดินแดนอันอุดมสมบูรณ์ ริมฝั่งแม่น้ำชีและถือว่าเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ขึ้นชื่อว่าเป็นเมืองบั้งไฟโก้ โดยมีคำขวัญประจำจังหวัด คือ “ยโสธรเมืองบั้งไฟโก้ แตงโมหวาน หมอนขวาน ผ้าขิด แหล่งผลิตข้าวหอมมะลิ ”

##### 3.2 ลักษณะทางกายภาพ

ที่ตั้ง จังหวัดยโสธร ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 531 กิโลเมตร(ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 1,2,202) และอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2(อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ) ประกอบด้วย 9 อำเภอ คือ อำเภอเมืองยโสธร, อำเภอคำเขื่อนแก้ว, อำเภอมหาชนะชัย, อำเภอค้อวัง,อำเภอป่าติ้ว, อำเภอทรายมูล,อำเภอ กุดชุม, อำเภอไทยเจริญและอำเภอเลิงนกทา มีทั้งหมด 78 ตำบล 885 หมู่บ้าน ประชากรประมาณ 530,000 คน มีพื้นที่ 2,600,902 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร 1,863,765 ไร่ มีครัวเรือนเกษตรกร 84,119 ครัวเรือน เป็นพื้นที่ทำนา 1,467,340 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 78.72 ของพื้นที่ทำการเกษตร แต่เดิมจังหวัดยโสธร เป็นอำเภอยโสธร ซึ่งเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดอุบลราชธานี จนกระทั่งปี พ.ศ.2515 ได้ยกฐานะเป็นจังหวัดยโสธร ตามประกาศคณะปฏิวัติ นับเป็นจังหวัดที่ 71 ของประเทศไทย จังหวัดยโสธร มีเนื้อที่ประมาณ 4,161 ตารางกิโลเมตร ซึ่งนับเป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดในเขตจังหวัดภาคอีสานและมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดศรีสะเกษ



#### แผนที่จังหวัดยโสธร

##### 3.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

การปกครอง	อาณาเขต	จังหวัดยโสธรมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้
	ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
	ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

## วิสัยทัศน์จังหวัดยโสธร

“ยโสธรเมืองเกษตรอินทรีย์ เมืองแห่งวิถีอีสาน”

“พันธกิจ” มี 3 พันธกิจ ดังนี้

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารทรัพยากรการเกษตรเป็นเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย ไม่กระทบสิ่งแวดล้อมและให้มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

(2) สนับสนุนและผลักดันให้จังหวัดมีความโดดเด่นและชัดเจนในฐานะจังหวัดที่ดำรงความเป็นชุมชนอีสาน โดยเน้นการรณรงค์ให้ ความสำคัญกับวัฒนธรรม ค่านิยมและประเพณีอีสาน ซึ่งมีการผสมผสานกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่อย่างกลมกลืน ขยายโอกาสด้านอุดมศึกษาในจังหวัด

(3) ผลักดันให้ภาคประชาสังคมมีการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.ประเด็นยุทธศาสตร์

ลำดับที่ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ครบวงจรและได้มาตรฐาน

ลำดับที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีและการค้าการท่องเที่ยว

ลำดับที่ 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงของครอบครัว ชุมชนและสังคม

ลำดับที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 อนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และโครงการหลักภายใต้กลยุทธ์

#### กลยุทธ์

- 1) สร้างกระแสการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเกษตรอินทรีย์ และเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์และการใช้ประโยชน์ในพื้นที่เต็มศักยภาพ
- 3) เพิ่มความสามารถในการรับซื้อและส่งเสริมการแปรรูป เพิ่มมูลค่าการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์
- 4) เพิ่มตลาดและช่องทางการจำหน่ายทั้งในและต่างประเทศ

### 2.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ 5/ปี)
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP (ร้อยละ 4/ปี)

### 3.ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี และการค้า การท่องเที่ยว

2.2.1 เป้าประสงค์ “ประชาชนมีอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น”

2.2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ 5/ปี)
- 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP (ร้อยละ 4/ปี)

### 3.ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงของครอบครัว ชุมชนและสังคม

#### 3.1 เป้าประสงค์

“ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและสังคมมีความสงบเรียบร้อย”

#### 3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตความตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ขั้นพื้นฐาน(ร้อยละ 95 ต่อปี)
- 2) จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้/ชุมชนต้นแบบโยธธโรโมเดล(เพิ่มขึ้นปีละ 36 หมู่บ้าน/ปี)
- 3) ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ผ่านเกณฑ์ จปฐ. 30,000 บาท/คน/ปี(ร้อยละ95ต่อปี)
- 4) จำนวน อปท.ที่ได้จัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชน(ดูแลสวัสดิการผู้ด้อยโอกาส) (เพิ่มขึ้น 10 แห่ง)
- 5) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองคุณภาพ HA
- 6) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ย O-Net ม.3 (ร้อยละ 3.5/ปี)
- 7) ร้อยละของจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ไม่มีปัญหายาเสพติด (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.5/ปี)
- 8) จำนวนร้อยละที่ลดลงของการเกิดอุบัติเหตุทางท้องถนน/ประชากร 100,000 คน (ลดลงร้อยละ 3/ปี)

**1) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12(พ.ศ. 2560-2564) :** ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอก ประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุการเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้

- (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวทางการปฏิรูปประเทศ และ
- (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

1.1) กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 : จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืนโดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1.2) การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ(Country Strategic Positioning) : เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น “ประเทศไทยเป็นประเทศ

รายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาค สู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ(Trading and Service Nation)เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร

อินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### 4.ภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1 อำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่บัญญัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.1 อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.2 อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

4.1.3 รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

4.2 อำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 ข้อ 6 ดังนี้

4.2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

4.2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

4.2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.4 กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.9 ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.10 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

4.2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย สำนักงานเขตอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 5. ข้อมูลสหวิทยาเขต จำนวน 11 สหวิทยาเขต รายละเอียด ดังนี้

### 5.1 จังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวน 8 สหวิทยาเขต ดังนี้

#### 1) สหวิทยาเขตรัตนวงษา จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
- 2.โรงเรียนไกรภักดีวิทยาคม
- 3.โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2 ห้วยคล้า(พรหมดิเรกอนุสรณ์)
- 4.โรงเรียนมัธยมโพนค้อ
- 5.โรงเรียนโนนเพ็ญวิทยาคม
- 6.โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา
- 7.โรงเรียนพยุหวิทยา
- 8.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ

#### 2) สหวิทยาเขตหลักเมือง จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนสตรีสิริเกศ
- 2.โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์
- 3.โรงเรียนสิริเกศน้อมเกล้า
- 4.โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
- 5.โรงเรียนน้ำคำวิทยา
- 6.โรงเรียนลิ้นฟ้าพิทยาคม

#### 3) สหวิทยาเขตกันทรารมย์ จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนกันทรารมย์
- 2.โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
- 3.โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
- 4.โรงเรียนละทายวิทยา
- 5.โรงเรียนประสานมิตรวิทยา
- 6.โรงเรียนบัวเจริญวิทยา
- 7.โรงเรียนบัวน้อยวิทยา
- 8.โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาการ

#### 4) สหวิทยาเขตกำแพง จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนกำแพง
- 2.โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม
- 3.โรงเรียนทุ่งสิมวิทยาคม
- 4.โรงเรียนจตุรภูมิพิทยาคาร
- 5.โรงเรียนโคกหล้าวิทยา
- 6.โรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
- 7.โรงเรียนทุ่งไชยพิทยา รัชมั่งคลาภิเษก

## 5) สหวิทยาเขตลุ่มน้ำมูล จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนสัมป่อยพิทยาคม
- 2.โรงเรียนบึงบูรพ์
- 3.โรงเรียนเบญจประชาสรรค์
- 4.โรงเรียนคลีกล้วยพัฒนาทร
- 5.โรงเรียนไผ่งามพิทยาคม
- 6.โรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์
- 7.โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

## 6) สหวิทยาเขตชุมชน จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนชุมชน
- 2.โรงเรียนกุสิงห์ประชาเสรมิวิทย์
- 3.โรงเรียนลมศักดิ์วิทยาคม
- 4.โรงเรียนสะเดาใหญ่ประชาสรรค์
- 5.โรงเรียนละลมวิทยา
- 6.โรงเรียนสว่างชัยพิทยาคม
- 7.โรงเรียนศรีตระกุลวิทยา

## 7) สหวิทยาเขตปราสาท จำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนปราสาท
- 2.โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
- 3.โรงเรียนหนองคูวิทยา
- 4.โรงเรียนสวายพิทยาคม
- 5.โรงเรียนโนนกระสังชัยพิทยาคม
- 6.โรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์

## 8) สหวิทยาเขตพระวิหาร จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนกันทรลักษวิทยา
- 2.โรงเรียนศรีรัตนวิทยา
- 3.โรงเรียนเบญจลักษวิทยา
- 4.โรงเรียนบึงมะลูวิทยา
- 5.โรงเรียนกันทรลักษพิทยาคม
- 6.โรงเรียนกระแซงวิทยา
- 7.โรงเรียนมัธยมบักดองวิทยา
- 8.โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา

## 5.2 จังหวัดยโสธร มีจำนวน 3 สหวิทยาเขต ดังนี้

## 9) สหวิทยาเขตยศสุนทร จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
- 2.โรงเรียนทรายมูลวิทยา
- 3.โรงเรียนดงมะไฟพิทยาคม
- 4.โรงเรียนสิงห์สามัคคีวิทยา

- 5.โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
- 6.โรงเรียนป่าติ้ววิทยา
- 7.โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์
- 8.โรงเรียนสอนแก้ว่องไววิทยา
- 10) สหวิทยาเขตวังชัยแก้ว จำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้
  - 1.โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
  - 2.โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม
  - 3.โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร
  - 4.โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา
  - 5.โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร ในพระสังฆราชูปถัมภ์
  - 6.โรงเรียนกู่จานวิทยาคม
  - 7.โรงเรียนโพนทันเจริญวิทย์
  - 8.โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม
  - 9.โรงเรียนค้อวังวิทยาคม
- 11) สหวิทยาเขตเลิงกุดชุมไทยเจริญ จำนวน 11 โรงเรียน ดังนี้
  - 1.โรงเรียนเลิงนกทา
  - 2.โรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม
  - 3.โรงเรียนบุงคำวิทยาคม
  - 4.โรงเรียนห้องแซงวิทยาคม
  - 5.โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์
  - 6.โรงเรียนนาโประงประชาสรรค์
  - 7.โรงเรียนกุดชุมวิทยาคม
  - 8.โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล
  - 9.โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร
  - 10.โรงเรียนคำเตยวิทยา
  - 11.โรงเรียนน้ำคำวิทยาคม

2.3 ข้อมูลเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร จำนวน 2 เครือข่ายฯ รายละเอียดดังนี้

2.3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลายจังหวัดศรีสะเกษ ที่ตั้งเครือข่ายฯโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ

2.3.2 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลายจังหวัดยโสธร ที่ตั้งเครือข่ายฯ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จังหวัดยโสธร

2.4 ข้อมูลศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 26 ศูนย์ รายละเอียด ดังนี้

2.4.1 ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 13 โรงเรียน ดังนี้

- 1) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
- 2) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีสิริเกศ
- 3) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชน
- 4) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

- 5) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนกำแพง
- 6) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
- 7) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
- 8) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนศรีรัตนวิทยา
- 9) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกันทรารมณ
- 10) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ
- 11) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
- 12) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
- 13) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ห้องสมุด โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย

#### 2.4.2 จังหวัดยโสธร จำนวน 13 โรงเรียน ดังนี้

- 1) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
- 2) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
- 3) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเลิงนกทา
- 4) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม
- 5) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนกุดชุม

#### วิทยาคม

- 6) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนป่าดู่วิทยา
- 7) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
- 8) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนทรายมูลวิทยา
- 9) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนค้อวังวิทยาคม
- 10) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ห้องสมุด โรงเรียนห้องแซงวิทยาคม
- 11) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสมเด็จพระญาณ
- 12) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
- 13) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย

## 6.ข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร

### 6.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 6.1.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 28

โรงเรียนในสังกัด	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ทั้งหมด
จังหวัดศรีสะเกษ	7,192	6,957	7,184	6,328	6,121	6,134	63	49	44	40,072
จังหวัดยโสธร	3,498	3,420	3,475	2,635	2,504	2,586	-	-	-	18,118
รวม 2 จังหวัด	10,690	10,377	10,659	8,963	8,625	8,720	63	49	44	58,190

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)



6.1.2 ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนในสังกัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ข้าราชการครู	บุคลากร 38ค(2)	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งหมด
จังหวัดศรีสะเกษ	56	35	2,322	4	79	187	430	3,113
จังหวัดยโสธร	27	21	996	9	21	53	157	1,284
รวม 2 จังหวัด	83	56	3,318	13	100	240	587	4,397

(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

## 7.ทิศทางการจัดการศึกษา

### 7.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย เน้นคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

### 7.2 พันธกิจ (Mission)

7.2.1 จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

7.2.2 จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐาน

7.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

7.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

7.2.5 พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

7.2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

### 7.3 ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ “S M A R T”

S : Service mind = การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ

M : Mastery = การทำงานอย่างมืออาชีพ

A : Accountability/Transparency = การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ

R : Relationship = การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง

T : Teamwork = การทำงานเป็นทีม

### 7.4 เป้าประสงค์หลัก (Goals)

7.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 28 มีคุณภาพตามมาตรฐาน

7.4.2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.4.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

7.4.4 โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

7.4.5 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

7.4.6 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

## 7.5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## 7.6 กลยุทธ์เชิงนโยบาย

**นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**ประเด็นกลยุทธ์**

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

**นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นกลยุทธ์**

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**ประเด็นกลยุทธ์**

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ

**นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

#### ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ยกระดับศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**

#### ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษา เป็นศูนย์ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด สามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

สนองนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้แก่

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

2. มีทักษะชีวิต/สังคม ชุมชน

3. จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

5. เศรษฐกิจพอเพียง

6. ยกระดับ O-net, NT

7. น้อมนำกระแสพระราชดำริสมาปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน

8. PLC (Professional Learning Community)

## 7.7 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลเหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มี การวิจัยในชั้นเรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

##### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

##### 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning Television :DLTV) ฯลฯ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

##### 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

- 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้**

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

**จุดเน้นข้อที่ 1 จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้**

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
  - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
  - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
  - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
  - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
  - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
  - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
  - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานสามารถปรับตัว

เข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย

3. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3.1 ผู้พิการ

3.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

3.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

3.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน

3.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

**จุดเน้นข้อที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

**จุดเน้นข้อที่ 3 จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



#### จุดเน้นข้อที่ 4 จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

#### จุดเน้นข้อที่ 5 จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน  
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้  
ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

#### จุดเน้นข้อที่ 6 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อ  
ผลการดำเนินงาน
  - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ  
นิเทศ ติดตามและประเมินผล
  - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
  - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ
  - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล  
(Educational Maps)
  - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษา
  - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความ  
ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
  - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี  
ประสิทธิภาพ
  - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงิน  
อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
  - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงาน  
เชิงประจักษ์
  - 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษา  
ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
  - 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

#### 8. เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

#### 9. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28

- จุดเน้นที่ 1** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 (Student Achievement)
- จุดเน้นที่ 4** นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
- จุดเน้นที่ 5** นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to excellence)
- จุดเน้นที่ 6** ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)
- จุดเน้นที่ 8** นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
- จุดเน้นที่ 9** สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality School)
- จุดเน้นที่ 10** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

## 10. กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่ม สาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2	เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านเทคโนโลยี	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ -อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน 1:10 -ร้อยละ 80 ของสื่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีคุณภาพทั้งเนื้อหาและรูปเล่ม ให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย
3	นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรม	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สองและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 60 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 5
		พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และระบบเศรษฐกิจสังคมพหุวัฒนธรรมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	ร้อยละ 50 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
		สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์กับภัยพิบัติ -ร้อยละ 80 ของนักเรียนและบุคลากรได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น

**กลยุทธ์ที่ 2** ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย	- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นชาติไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ
		- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น -ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	-ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองโลก -ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม -ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรม 8 ประการ) ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจและกตัญญู) -ร้อยละ 100 ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	-ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ขยายผลสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ร้อยละ 30 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
3	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ	ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพนักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ	-ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 -ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
		-เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	-อัตราการออกกลางคันลดลง -อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ม.3 สูงขึ้น -จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรรภ์ลดลงร้อยละ 100
		-ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	-นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง -ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ติดสารเสพติดเข้ารับการบำบัด
		-ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	-ร้อยละ 50 ของผู้เรียนได้เรียนรู้งานอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 อาชีพ -โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบการจัดการศึกษาแบบวิชาชีพเพื่อการศึกษาระบบครบวงจร

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		-ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	-ร้อยละ 90 ของผู้ด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
		ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ	-ร้อยละ 80 ของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถนะตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล -ร้อยละ 65 ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร -ร้อยละ 80 ของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม	ประสานการวางแผนการผลิต พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นระบบ มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ	-ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี
		พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน -จำนวนครู 3,276 คน ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม -ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่พัฒนาคูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา  -ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		คืนครูให้แก่ผู้เรียนโดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้พอเพียง เพื่อให้ครูทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนบุคลากร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ลดความขาดแคลนครูในภาพรวมได้ ร้อยละ 30

**กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ชนบท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	- พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก  - พัฒนาสถานศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ  - นิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน	- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ได้รับการรับรองคุณภาพ - จำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกทุกแห่ง ได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ - ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน	- ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทที่ 2

### ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (SAR) นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการ ซึ่งการปฏิบัติงานปกติของสถานศึกษาทุกส่วน ล้วนเป็นการปฏิบัติงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งสิ้นตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ชุมชน และสังคมว่าจะได้เยาวชนที่เป็นคนที่มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาล ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ระบุว่า ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมทั้งประเด็น ต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงาน (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการสรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



ประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานการ คุณภาพการศึกษาประจำปี 2561 ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
56,642	352	2,090	7,416	46,784
ร้อยละ	0.62	3.69	13.09	82.60

\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 82.60 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 13.09 ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.69 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 0.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
56,642	761	3,607	12,488	39,786
ร้อยละ	1.34	6.37	22.05	70.24

\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียน ร้อย ละ 70.24 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมาระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 22.05 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6.37 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.34ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
56,642	54,415	2,227
ร้อยละ	96.07	3.93

\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 96.07 ผ่านการประเมิน และไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 3.93

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	56,642	765	4,772	13,576	37,529
	ร้อยละ	1.35	8.42	23.97	66.26
2. ความสามารถในการคิด	56,642	911	6,093	17,497	32,141
	ร้อยละ	1.61	10.76	30.89	56.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	56,642	766	5,027	17,552	33,297
	ร้อยละ	1.35	8.88	30.99	58.79
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	56,642	546	3,051	12,782	40,263
	ร้อยละ	0.67	5.39	22.57	71.08
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	56,642	828	3,029	12,192	40,593
	ร้อยละ	1.46	5.35	21.52	71.67

\* หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

ตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562 พบว่า สมรรถนะด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ 66.26 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.97 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.42 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.35 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด นักเรียนร้อยละ 56.74 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 30.89 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.76 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.61 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 58.79 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.99 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.88 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.35 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ 71.08 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.57 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.39 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 0.67 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนักเรียน ร้อยละ 71.67 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.52 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.35 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>4</b>	
<b>แปลผล</b>		<b>ดีเลิศ</b>

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผลดี 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** มีระดับคุณภาพ 4 แปลผลดีเลิศโดยมีรายละเอียดดังนี้

## 1. หลักฐานสนับสนุน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน,บันทึกการอ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, ชิ้นงานผลงานนักเรียน, รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้, แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน การสนทนาภาษาอังกฤษในตอนเช้าทุกวัน และผลงานนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบโครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา, การสอนแบบสืบสวนสอบสวน, การสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์, การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, การจัดกิจกรรมค่ายการอ่านไม่ออกเขียนไม่สวย และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS), กิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์, แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail, ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการทำรายงานโครงงานคอมพิวเตอร์ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางสื่อสารต่าง เช่น ทาง Google drive , Facebook, Line มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษา, การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการติวเข้มसानฝันสู่มหาวิทยาลัย, โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันโครงงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้  
 รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, แบบรายงานการเข้าฝึกงาน, โครงการติวเข้มसानฝันสู่มหาวิทยาลัย, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา, จัดโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมกิจการนักเรียน, จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง, จัดโครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, โครงการสถานศึกษาสีขาว, โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล, โครงการวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนสุจริต, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการกิจกรรมอบรมในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ โครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของท้องถิ่นนั้น ๆ ,แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้, กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย การส่งเสริมหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายหลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน,กิจกรรมอาเซียน, แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน, โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน,โครงการงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน, การอภิปรายแสดงความคิดเห็นการร่วมกันแก้ไขปัญหากิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล, ข้อมูลด้านสุขภาพ, ข้อมูลสารสนเทศสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียนสถิติการส่งต่อนักเรียน, สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล, เอกสารหลักฐานแสดง สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม, แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม, จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ,โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ), แบบประเมินตนเอง (SDQ)

## 2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ 6 เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม

## 3. จุดเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางมีนโยบายให้แต่ละโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสรรครูให้สอนตรงตามเอกและมีความเพียงพอ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning และพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก และโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ทุกคนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขทั้งนี้ยังได้ส่งเสริมต่อยอดให้โรงเรียนที่มีระบบการจัดการที่ดีได้เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ best practices เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม, ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ, พัฒนาระบบการแก้ผล

การเรียนรู้ที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ, พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน, พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง, ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา, พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ, จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก, กิจกรรมรอง และกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ, ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชนรวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

**ตารางที่ 6** ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>4</b>	
<b>แปลผล</b>		<b>ดีเลิศ</b>

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 28

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ

### 1. หลักฐานสนับสนุน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ปฏิทินปฏิบัติงาน, คำสั่งแม่บทและโครงสร้างการบริหารงาน ครบทุกสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษาวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ, โครงสร้างการบริหารงาน, คำสั่งแม่บท, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ข้อมูลสารสนเทศ, รายงานประจำปีของสถานศึกษา, รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2.3 สถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, แผนงานวิชาการ, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกหลังสอน, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล, การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET, โครงการสอน, งานวิจัยในชั้นเรียน, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพื้นฐาน และร่องรอยมีดังนี้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา, โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี, แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN), โครงการการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา, โครงการทัศนศึกษา, การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ, การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม, การพัฒนาห้องสมุด, การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน, โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ได้นำเอาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง



## 2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ SWOT ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน และ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 จัดการอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่บุคลากรและบุคคลภายนอกเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

## 3. จุดเด่น

1. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ
2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ
5. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
7. มีการทบทวนผลการปฏิบัติงานในรูปแบบ AAR
8. มีการประชุมการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Professional Learning Community : PLC)
9. มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

## 4. จุดควรพัฒนา

1. สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้นมีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

**ตารางที่ 7** ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>4</b>	
<b>แปลผล</b>		<b>ดีเลิศ</b>

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผลดีเลิศ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. หลักฐานสนับสนุน

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการดำเนิน 1. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ 4. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ, โครงการค่ายภาษาจีน, โครงการค่ายคณิตศาสตร์, โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) จากการทำโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และนักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

2. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนิน 1. โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้...จากใจครู...สู่ผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 3. โครงการรักการอ่าน

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการ เรื่องการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning โดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียน

4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน, กิจกรรมจัดหา/จัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา, กิจกรรมจัดสอบ/ประเมินผล และกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา เช่น กิจกรรม PLC เป็นการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้, กลุ่มงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม AAR ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ซึ่งเป็นผลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 โรงเรียนจะส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 โรงเรียนจะพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 โรงเรียนจะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

### 3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบจุดประสงค์ ข้อสอบกลางภาคข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
3. ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ สพม. 28 และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย 2 สัปดาห์และส่งแผนหลังสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A,C สมรรถนะ 5 ด้านและการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A,C ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนาให้นักเรียนผ่านทุกคนด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
8. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล
9. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และใช้ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในระบบบริหารจัดการ การบริการ การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์ การวัดผลประเมินผล
11. สถานศึกษา จัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี
12. ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง
2. ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
3. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
5. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
6. ครูบางส่วนยังขาดการรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### บทที่ 3

#### การสรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

##### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

การสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการในเดือนมีนาคม 2563 และส่งเอกสารรายงานให้ต้นสังกัดในเดือนพฤษภาคม 2563 นั้น ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 83 โรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลการสังเคราะห์รายงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงนำเสนอผลการสังเคราะห์จำแนกเป็นระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา รวมทั้งการนำเสนอแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

**ตารางที่ 9** ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน  
ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	3	ดี
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>4</b>	
<b>แปลผล</b>		<b>ดีเลิศ</b>

**ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 9** พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

ตารางที่ 10 ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 ระดับสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ระดับคุณภาพ)																									แปลผล						
		มาตรฐานที่ 1											มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					ระดับคุณภาพ	แปลผล								
		มาตรฐาน 1.1						มาตรฐาน 1.2					ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1	มาตรฐาน 2.2	มาตรฐาน 2.3	มาตรฐาน 2.4	มาตรฐาน 2.5	มาตรฐาน 2.6	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2	มาตรฐาน 3.3			มาตรฐาน 3.4		มาตรฐาน 3.5	ระดับคุณภาพ				
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ระดับคุณภาพ																					
1	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ
3	โรงเรียนโนนแก้ววิทยาคม	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	ดี	
4	โรงเรียนโกรกักวิทยาคม	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	ยอดเยี่ยม		
5	โรงเรียนมัธยมโพธิ์ทอง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี		
6	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2 หนองคล้า (พรมดีเรกอนุสรณ์)	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	ดีเลิศ			
7	โรงเรียนพยุหะวิทยา	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ			
8	โรงเรียนสตรีสิริเกศ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม			
9	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	ยอดเยี่ยม			
10	โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	ดี				
11	โรงเรียนถิ่นพิทยาคม	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	ดีเลิศ				
12	โรงเรียนน้ำคำวิทยา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี				
13	โรงเรียนสิริเกษมอมเกล้า	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ				
14	โรงเรียนกันทรารมย์	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม				
15	โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ				
16	โรงเรียนละหานวิทยา	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	ดีเลิศ			

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ระดับคุณภาพ)																							ระดับคุณภาพ	เกรด							
		มาตรฐานที่ 1											มาตรฐานที่ 2					มาตรฐานที่ 3															
		มาตรฐาน 1.1						มาตรฐาน 1.2					ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1	มาตรฐาน 2.2	มาตรฐาน 2.3	มาตรฐาน 2.4	มาตรฐาน 2.5	มาตรฐาน 2.6	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2	มาตรฐาน 3.3	มาตรฐาน 3.4			มาตรฐาน 3.5						
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ระดับคุณภาพ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4																ระดับคุณภาพ					
17	โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	ดีเลิศ		
18	โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยา	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
19	โรงเรียนบัวเจริญวิทยา	3	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	ดีเลิศ			
20	โรงเรียนประสานมิตรวิทยา	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
21	โรงเรียนเขื่อนขางวิทยาคาร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
22	โรงเรียนกำแพง	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	ยอดเยี่ยม	
23	โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม
24	โรงเรียนศรีโพธิ์โพธิ์วิทยานุกูล	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
25	โรงเรียนทุ่งสิมวิทยาคม	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	ดีเลิศ	
26	โรงเรียนทุ่งโฮ้งพิทยากร รัชมังคลาภิเษก	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	4	ดีเลิศ	
27	โรงเรียนโคกกลางวิทยา	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี	
28	โรงเรียนจตุรภูมิพิทยาคาร	4	4	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
29	โรงเรียนบึงบูรพ์	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
30	โรงเรียนศรีสังข์พัฒนาพร	3	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	ดีเลิศ	
31	โรงเรียนเบญจประชารักษ์	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดีเลิศ	
32	โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	ดี	
33	โรงเรียนโพนงามพิทยาคม	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	ดีเลิศ	
34	โรงเรียนสัมปอพิทยาคม	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ระดับคุณภาพ)																						ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน									
		มาตรฐานที่ 1										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3																
		มาตรฐาน 1.1						มาตรฐาน 1.2				ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1		มาตรฐาน 2.2		มาตรฐาน 2.3		มาตรฐาน 2.4		มาตรฐาน 2.5		มาตรฐาน 2.6			ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2	มาตรฐาน 3.3	มาตรฐาน 3.4	มาตรฐาน 3.5	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ระดับคุณภาพ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3		ข้อ 4	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน				มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน			มาตรฐาน
35	โรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
36	โรงเรียนสุโขทัย	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม		
37	โรงเรียนกุสิงห์ประชาเสวีวิทย	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	ดีเลิศ		
38	โรงเรียนละลมวิทยา	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	ดี			
39	โรงเรียนสตะโคงค์ประชาสรรค์	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
40	โรงเรียนลุมศักดิ์วิทยาคม	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	ดี			
41	โรงเรียนศรีตระกูลวิทยา	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	ดีเลิศ			
42	โรงเรียนสว่างวิทยาคม	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
43	โรงเรียนปรังคัง	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	ดีเลิศ		
44	โรงเรียนโนนกระสังวิทยาคม	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี			
45	โรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
46	โรงเรียนคูมพิทยานุสรณ์	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
47	โรงเรียนสวายพิทยาคม	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี			
48	โรงเรียนหนองคูวิทยา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ดี			
49	โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม		
50	โรงเรียนบึงมะลูวิทยา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	ดีเลิศ		
51	โรงเรียนศรีรัตนวิทยา	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม		
52	โรงเรียนภูมิซรอลวิทยา	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	ดี			
53	โรงเรียนบุญศักดิ์วิทยา	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		
54	โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	ดีเลิศ		
55	โรงเรียนมัธยมบักคองวิทยา	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	ดีเลิศ			
56	โรงเรียนกระแซงวิทยา	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ		

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 28

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ระดับคุณภาพ)																										แปลผล				
		มาตรฐานที่ 1											มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ							
		มาตรฐาน 1.1						มาตรฐาน 1.2					ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1	มาตรฐาน 2.2	มาตรฐาน 2.3	มาตรฐาน 2.4	มาตรฐาน 2.5	มาตรฐาน 2.6	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2	มาตรฐาน 3.3			มาตรฐาน 3.4	มาตรฐาน 3.5		ระดับคุณภาพ			
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ระดับคุณภาพ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4		ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1	มาตรฐาน 2.2	มาตรฐาน 2.3	มาตรฐาน 2.4		มาตรฐาน 2.5	มาตรฐาน 2.6	ระดับคุณภาพ			มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2			มาตรฐาน 3.3	มาตรฐาน 3.4	มาตรฐาน 3.5
57	โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ
58	โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	3	5	5	3	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
59	โรงเรียนทรายนมูลวิทยา	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
60	โรงเรียนป่าติ้ววิทยา	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
61	โรงเรียนสิงห์สามัคคีวิทยา	4	4	4	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
62	โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
63	โรงเรียนดงมะไฟพิทยาคม	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
64	โรงเรียนสอนแก้ววอองวิวิทยา	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
65	โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชูปถัมภ์	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ยอดเยี่ยม	
66	โรงเรียนมหาชนชัยวิทยาคม	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	ดีเลิศ	
67	โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวรในพระสังฆราชูปถัมภ์	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
68	โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม	4	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ
69	โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ
70	โรงเรียนโพนหินเจริญวิทย	3	3	2	4	2	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	ดี	
71	โรงเรียนกุฉินทวิทยา	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	ดีเลิศ	
72	โรงเรียนค้อวังวิทยาคม	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ
73	โรงเรียนกุดชุมวิทยาคม	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
74	โรงเรียนคำเตยวิทยา	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
75	โรงเรียนเสิงนภทา	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	ดีเลิศ	
76	โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	ดี		

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ระดับคุณภาพ)																							ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	แปดผล							
		มาตรฐานที่ 1							มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ													
		มาตรฐาน 1.1						มาตรฐาน 1.2				ระดับคุณภาพ	มาตรฐาน 2.1	มาตรฐาน 2.2	มาตรฐาน 2.3	มาตรฐาน 2.4	มาตรฐาน 2.5	มาตรฐาน 2.6	ระดับคุณภาพ			มาตรฐาน 3.1	มาตรฐาน 3.2	มาตรฐาน 3.3				มาตรฐาน 3.4	มาตรฐาน 3.5					
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ระดับคุณภาพ	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3																			ข้อ 4	ระดับคุณภาพ			
77	โรงเรียนทองแดงวิทยาคม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
78	โรงเรียนบุ่งคำวิทยาคม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
79	โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
80	โรงเรียนกำแมดชั้นดีธรรมวิทยาคม	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
81	โรงเรียนนาโพธิ์ประสวรรค์	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	โรงเรียนโพนงามพิทยาคาร	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	โรงเรียนน้ำคำวิทยาคม	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
สรุปภาพรวมของสพม.28 ระดับคุณภาพ		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
แปดผล		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

## ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐานโดยรวม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ ทั้งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แพลผลดี 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ ได้แก่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แพลผลดีเลิศ 3.4) ตรวจสอบและประเมิน

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ดังกล่าวข้างต้น

#### **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ 6 เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม

แผนพัฒนาลำดับที่ 7 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ SWOT ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

แผนพัฒนาลำดับที่ 8 แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาลำดับที่ 9 จัดการอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

แผนพัฒนาลำดับที่ 10 จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานพร้อม. ทั้งประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่บุคลากรและบุคคลภายนอกเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

แผนพัฒนาลำดับที่ 11 โรงเรียนจะส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 12 โรงเรียนจะพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 13 โรงเรียนจะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

แผนพัฒนาลำดับที่ 14 ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ 15 โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

### จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหง รังแก ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา, ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
4. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
5. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ในทุกระดับ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการ
8. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
9. ควรมีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



## ภาคผนวก

สรุปจำนวนข้อมูลการส่งรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 ทุกโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ	ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1	ศรีสะเกษวิทยาลัย	/	28 เม.ย.63	34	ลมศักดิ์วิทยาคม	/	7 เม.ย.63
2	ไกรภักดีวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	35	สะเดาใหญ่ประชาสรรค์	/	22 เม.ย.63
3	นครศรีลำดวนวิทยา	/	7 พ.ค.63	36	กันทรลักษ์วิทยา	/	22 เม.ย.63
4	พยุหวิทยา	/	27 เม.ย.63	37	เบญจลักษณ์พิทยา	/	21 เม.ย.63
5	ศรีสะเกษวิทยาลัย2	/	5 พ.ค.63	38	ศรีรัตนวิทยา	/	13 เม.ย.63
6	โนนเพ็ญวิทยาคม	/	10 เม.ย.63	39	กระแซงวิทยา	/	21 เม.ย.63
7	มัธยมโพนค้อ	/	27 เม.ย.63	40	ภูมิซรอลวิทยา	/	21 เม.ย.63
8	สตรีสิริเกศ	/	23 เม.ย.63	41	มัธยมบักดองวิทยา	/	13 เม.ย.63
9	สิริเกศน้อมเกล้า	/	7 พ.ค.63	42	กันทรลักษ์วิทยาคม	/	27 เม.ย.63
10	เฉลิมพระเกียรติฯ	/	27 เม.ย.63	43	บึงมะลูวิทยา	/	16 เม.ย.63
11	ลิ้นฟ้าพิทยาคม	/	27 เม.ย.63	44	ปราสาทคู	/	15 เม.ย.63
12	คูซอดประชาสรรค์	/	27 เม.ย.63	45	สวายพิทยาคม	/	21 เม.ย.63
13	น้ำคำวิทยา	/	1 พ.ค.63	46	พอกพิทยาคม ฯ	/	27 เม.ย.63
14	กันทรารมณ	/	21 เม.ย.63	47	โนนกระสังวิทยาคม	/	17 เม.ย.63
15	น้ำเกลี้ยงวิทยา	/	21 เม.ย.63	48	หนองคูวิทยา	/	7 เม.ย.63
16	ละทายวิทยา	/	5 พ.ค.63	49	ตูมพิทยานุสรณ์	/	27 เม.ย.63
17	โนนค้อวิทยาคม	/	14 เม.ย.63	50	บึงบูรพ์	/	28 เม.ย.63
18	เขื่อนช้างวิทยาการ	/	28 เม.ย.63	51	สัมปอัยพิทยาคม	/	27 เม.ย.63
19	บัวน้อยวิทยา	/	24 เม.ย.63	52	ไผ่งามพิทยาคม	/	24 เม.ย.63
20	บัวเจริญวิทยา	/	7 เม.ย.63	53	คลีกล้วยพัฒนาทร	/	8 พ.ค.63
21	ประสานมิตรวิทยา	/	22 เม.ย.63	54	วรคุณอุปถัมภ์	/	3 เม.ย.63
22	กำแพง	/	13 เม.ย.63	55	เบญจประชาสรรค์	/	1 พ.ค.63
23	ผักไหมวิทยานุกูล	/	24 เม.ย.63	56	ยางชุมน้อยพิทยาคม	/	27 เม.ย.63
24	ทุ่งสิมวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	57	ยโสธรพิทยาคม	/	1 พ.ค.63
25	จตุรภูมิพิทยาการ	/	7 พ.ค.63	58	สิงห์สามัคคีวิทยา	/	17 เม.ย.63
26	โคกหล่ามวิทยา	/	24 เม.ย.63	59	สอนแก้ววงไวิวิทยา	/	24 เม.ย.63
27	ห้วยทับทันวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	60	ศิลาทองพิทยาสรรค์	/	13 เม.ย.63
28	ทุ่งไชยพิทยา รัชมิ่งฯ	/	23 เม.ย.63	61	ทรายมูลวิทยา	/	13 เม.ย.63
29	ชูชัน	/	24 เม.ย.63	62	ดงมะไฟพิทยาคม	/	24 เม.ย.63
30	ละลมวิทยา	/	16 เม.ย.63	63	ยโสธรพิทยาสรรค์	/	27 เม.ย.63
31	ศรีตระกุลวิทยา	/	27 เม.ย.63	64	ป่าดิววิทยา	/	27 เม.ย.63
32	สว่างพิทยาคม	/	27 เม.ย.63	65	เลิงนกทา	/	27 เม.ย.63
33	ภูสิงห์ประชาเสริมวิทย์	/	17 เม.ย.63	66	ห้องแซงวิทยาคม	/	27 เม.ย.63

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ	ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ
67	กุศุมวิทวิทยา	/	22 เม.ย.63	77	ศรีฐานกระจายศึกษา	/	7 พ.ค.63
68	โพนงามพิทยาคาร	/	7 เม.ย.63	78	ค้อวังวิทยา	/	23 เม.ย.63
69	ศรีแก้วประชาสรรค์	/	27 เม.ย.63	79	มหาชนะชัยวิทยา	/	10 เม.ย.63
70	เมืองกลางประชานุกูล	/	28 เม.ย.63	80	โพนทันเจริญวิทย์	/	20 เม.ย.63
71	บุงคำวิทยา	/	13 เม.ย.63	81	กู่จานวิทยา	/	30 เม.ย.63
72	นาโประงประชาสรรค์	/	30 เม.ย.63	82	ตระกูลประเทืองวิทยา	/	22 เม.ย.63
73	กำแพงขันติธรรมวิทยา	/	30 เม.ย.63	83	สมเด็จพระญาณสังวรฯ	/	27 เม.ย.63
74	คำเตยวิทยา	/	9 เม.ย.63	84	ราชประชานุเคราะห์ 28	/	27 เม.ย.63
75	น้ำคำวิทยา	/	7 เม.ย.63	85	ราชประชานุเคราะห์ 29	/	18 พ.ค.63
76	คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	/	10 เม.ย.63				



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่ 113 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 20-21 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องประชุมชาญประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

- |                              |   |                  |
|------------------------------|---|------------------|
| 1. นายชูชาติ แก้วนอก         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28    | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางสุพร สามัตถิยะ         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรัตติกร ทองเนตร        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายวิสิทธิ์ สมจิตศรีปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 | รองประธานกรรมการ |
| 5. นายจรัญ น้อยพรหม          | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                            | กรรมการ          |
| 6. นางสุหัส ชำนิกุล          | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                              | กรรมการ          |

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

7. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
8. นางสาวญาณินเชษฐ์ วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
9. นางอรทัย คำนึ่ง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
10. นางสาวศศิกานต์ ผันจะโป๊ะ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
11. นางสาวดวงดาว จำปาสา	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
12. นายอภิเบศ วัฒนจำนงค์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
13. นางสาวเพ็ญญา ยางนอก	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	กรรมการ
14. นางณฤดี ลิ้มพงศ์ธร	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
15. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
16. นายธราวุฒ์พัศษ์ มหาชนะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายสวรรณ ศรีประไหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำกับ ดูแล อำนวยการ ประชุมปฏิบัติการฯ

2. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาการดำเนินโครงการ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28	ประธานกรรมการ
2. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางวิมลพรรณ กลางมณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
5. นายสิทธิพงษ์ สุพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นางบังอร กษมาพิศาล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
7. นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
8. นายसानแสงดาว นามวา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
9. นายราม โสวัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. ว่าที่ร.ต.อรุณ เมียดสีนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นางพรรณพร บุญทศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นายทรงศักดิ์ พลศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางสาวณัฐวดี วังสินธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
15. นายธราวุฒ์พัศษ์ มหาชนะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายสวรรณ ศรีประไหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินงานตามโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่าย ดังนี้

2. จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน

3. เสนอแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. เข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการฯ

### 3. คณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

	1. สหวิทยาเขตรัตนวงษา และ สหวิทยาเขตหลักเมือง	
1. นายเถียน รินทร์	ครูโรงเรียนน้ำคำวิทยา	กรรมการ
2. นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี	ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	กรรมการ
	2. สหวิทยาเขตกันทรารมย์ และสหวิทยาเขตลุ่มน้ำมูล	
1. นางสาวประไพศรี พุดพวง	ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา	กรรมการ
2. นางสาวนุชกานดา พิมพ์โคตร	ครูโรงเรียนบัวเจริญวิทยา	กรรมการ
3. นางสาววิภาพร จวนแสง	ครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา	กรรมการ
4. นางศิริวรรณ ดาวเรือง	ครูโรงเรียนสัมป่อยพิทยาคม	กรรมการ
	3. สหวิทยาเขตกำแพง และสหวิทยาเขตปราสาท	
1. นายสำรอน เสมอภาค	ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล	กรรมการ
2. นางดรุณี เสมอภาค	ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล	กรรมการ
3. นางจุฬาลักษณ์ แสงทิรัญ	ครูโรงเรียนทุ่งไชยพิทยารักษ์มงคลเกษม	กรรมการ
	5. สหวิทยาเขตขุขันธ์ และสหวิทยาเขตพระวิหาร	
1. นายธีรวัฒน์ โพธิ์วัฒน์	ครูโรงเรียนสงฆ์วิทยา	กรรมการ
2. นายธนภุต บุตรอ่อน	ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา	กรรมการ
3. นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน	ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา	กรรมการ
4. นางสาวนิรันดา สระโสม	ครูโรงเรียนสงฆ์วิทยา	กรรมการ
	4. สหวิทยาเขตยศสุนทร, สหวิทยาเขตวังชัยแก้ว และสหวิทยาเขตเลิง กุดชุม ไทยเจริญ	
1. นางพรุ่ง สิริศรีจันทร์	ครูโรงเรียนมหาชนะชัยพิทยาคม	กรรมการ
2. นางสาวกัญชพร นาท่อม	ครูโรงเรียนมหาชนะชัยพิทยาคม	กรรมการ
3. นางสาวสุพิศ จันทาทิพย์	ครูโรงเรียนโพนงามพิทยาคาร	กรรมการ

### 4. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ พิธีกร และรับลงทะเบียน อาหารและเครื่องดื่ม

1. นางณฤดี ลิมพ์พงศ์ธร	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววันดี สายจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
3. นายทศพัทธ์ พยัคฆพล	พนักงานธุรการ ระดับ 4	กรรมการ
4. นางสาวชุตินา ลาลูน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวมณฑนา วิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

6. นางทองเสียน สุทธิโส	ช่างปูน ระดับ ช 4	กรรมการ
7. นายอภิชาติ ทองสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
8. นายอัครพัชร นันทพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
10. นายนิกร ตีมีด	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
11. นายชาญณรงค์ พันธุ์รัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวบุษกร วงศ์มาสา	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวกชพรรณ อุ่นธวงษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. จัดทำป้ายในการประชุมปฏิบัติการ
  2. จัดทำบัญชีรับลงทะเบียนผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ
  3. สรุปจำนวนผู้เข้าอบรมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ/4. ประสานงานฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

#### 4. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

1. นางสาวญาณินเชษฐ์ วรรณภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งอรุณ ไชยวงศ์คต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวกานดาญา ทวีชัย	เจ้าพนักงานชำนาญงาน	กรรมการ
4. นางนิตยา แผงเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางบังอร สารระมุ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวกัญญาภักดิ์ มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. จัดทำสัญญาการยืมเงิน
  2. ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อประมาณการค่าใช้จ่าย
  3. จัดทำหลักฐานเอกสารในการส่งใช้เงินยืม

#### 5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร/ประเมินผลและรายงาน

1. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
2. นางนิตยา แผงเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจรรุวัฒน์ ไวทยะเสวี	ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	กรรมการ
5. นางสาวกัญญาภักดิ์ มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นายทศพัทธ์ พยัคชพล	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นายชาญณรงค์ พันธุ์รัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

8. นางทองเสียน สุทธิโส	ช่างปูน ระดับ ช 4	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวกานดาญา ทวีชัย	เจ้าพนักงานชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวบุษกร วงศ์มาสา	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวสุพิศ จันทาทิพย์	ครูโรงเรียนโพนงามพิทยาคาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวกมนนันธ์ ชินวงษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ประสานงานเพื่อจัดทำเอกสารในการประชุมปฏิบัติการ
  2. จัดทำเครื่องมือการประเมินผลการประชุมปฏิบัติการ
  3. กำกับติดตามการจัดกิจกรรม และถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อรายงานผลงานตามโครงการ
  4. สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์

ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายชูชาติ แก้วนอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายชูชาติ แก้วนอก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  
 นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28  
 นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะจัดทำเอกสาร

1. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์
3. นายธราวุฒิชัย มหาชนะวงศ์ ศึกษานิเทศก์
4. นายสวรรค์ ศรีประไหม ศึกษานิเทศก์
5. นางสาวประไพศรี พุ่มพวง ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา
6. นางดรุณี เสมอภาค ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล
7. นางจารุวัฒน์ ไททยะเสวี ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์

### ผู้ออกแบบปก

1. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์
2. นายธนภุต บุตรอ่อน ครูโรงเรียนศรีตระกุลวิทยา

