



สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร) จัดตั้งขึ้นตามที่ได้ มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ(ฉบับที่2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 56 โรงเรียน และจังหวัดยโสธร จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งหมด 83 โรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5) จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นการนำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐานของ 83 โรงเรียน มาสังเคราะห์และประมวลผลในภาพรวม ผลสรุปได้ ดังนี้

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐานโดยรวม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ทั้งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผลดี 6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ พิจารณาจาก 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ได้แก่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ

เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน สรุปว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ ดังกล่าวข้างต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ 6 เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม

แผนพัฒนาลำดับที่ 7 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ SWOT ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

แผนพัฒนาลำดับที่ 8 แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาลำดับที่ 9 จัดการอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

แผนพัฒนาลำดับที่ 10 จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่บุคลากรและบุคคลภายนอกเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

แผนพัฒนาลำดับที่ 11 โรงเรียนจะส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 12 โรงเรียนจะพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 13 โรงเรียนจะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

แผนพัฒนาลำดับที่ 14 ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ 15 โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ผู้เรียน ไม่เพิกเฉยต่อ

การกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา, ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง
 2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
 3. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
 4. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
 5. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่
- ในทุกระดับ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง
 7. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการ
 8. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 9. ควรมีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4	ดีเลิศ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	3	ดี
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	4	
แปลผล		ดีเลิศ

คำนำ

๗

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา วิธีดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินผล และร่วมจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ให้สูงขึ้น ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
พฤษภาคม 2563

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● บทสรุปของผู้บริหาร ● คำนำ ● สารบัญ 	<p>ก ซ ณ</p>
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลครูและบุคลากร ● ข้อมูลนักเรียน 	<p>1 1 2</p>
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>3 5 6</p>
3 ภาคผนวก	9
<ul style="list-style-type: none"> ● การส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 25623 	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร) จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 ซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 56 โรงเรียน และจังหวัดยโสธร จำนวน 27 โรงเรียน รวมทั้งหมด 83 โรงเรียน มีเนื้อที่จำนวน 5 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. นายชูชาติ แก้วนอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
2. นางสุพร สามัตถิยะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
3. นางรัตติกง ทองเนตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
4. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

3. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ใน 2 จังหวัด คือ ศรีสะเกษ และยโสธร

- 3.1 นักเรียน จำนวน 56,642 คน
- 3.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 83 โรงเรียน
- 3.3 ผู้บริหาร จำนวน 136 คน
- 3.4 ครู จำนวน 3,294 คน

ตามภารกิจในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ปีการศึกษา 2562 มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร จำนวน 2 จังหวัด และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 83 โรงเรียน ดังนี้

ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาตอนต้น <ul style="list-style-type: none"> • มัธยมศึกษาปีที่ 1 • มัธยมศึกษาปีที่ 2 • มัธยมศึกษาปีที่ 3 	10,690 10,377 10,657	
มัธยมศึกษาตอนปลาย <ul style="list-style-type: none"> • มัธยมศึกษาปีที่ 4 • มัธยมศึกษาปีที่ 5 • มัธยมศึกษาปีที่ 6 	8,963 8,625 8,720	
ปวช. 1	63	ในจังหวัดศรีสะเกษ
ปวช.2	49	ในจังหวัดศรีสะเกษ
ปวช.3	44	ในจังหวัดศรีสะเกษ
รวมทั้งสิ้น	58,190	

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ข้อมูลโรงเรียนแยกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
• โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 0 – 499 คน)	36
• โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 – 1,499 คน)	32
• โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)	7
• โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	8
รวมทั้งสิ้น	83

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
 ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
 ระดับ ๓ GOOD (ดี)
 ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
 ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

2. หลักฐานการสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ดีเลิศ

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลักฐานและร่องรอย มีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน,บันทึกการอ่านการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาจีน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, ชิ้นงานผลงานนักเรียน, รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้, แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน การสนทนาภาษาอังกฤษในตอนเช้าทุกวัน และผลงานนักเรียน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้ง รูปแบบการระดมสมอง แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบ โครงงาน การเข้าค่าย การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา, การสอนแบบสืบสวน สอบสวน, การสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์, การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน, การจัดกิจกรรมค่ายการอ่านไม่ออกเขียนไม่สวย และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้โดยกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS), กิจกรรมเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) และกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้
แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์, แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail, ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการทำรายงานโครงการงานคอมพิวเตอร์ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง เช่น ทาง Google drive , Facebook, Line มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษา, การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการติวเข้มसानฝันสู่มหาวิทยาลัย, โครงการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้
รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, แบบรายงานการเข้าฝึกงาน, โครงการติวเข้ม สานฝันสู่มหาวิทยาลัย, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ดีเลิศ

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา, จัดโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมกิจการนักเรียน, จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง, จัดโครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, โครงการสถานศึกษาสีขาว, โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล, โครงการวิถีพุทธ, โครงการโรงเรียนสุจริต, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมอบรมในการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ โครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของท้องถิ่นนั้น ๆ ,แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดงความรัก การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้, กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย การส่งเสริมหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายหลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน, กิจกรรมอาเซียน, แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน, โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน, โครงการงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน, การอภิปรายแสดงความคิดเห็นการร่วมกันแก้ไขปัญหา กิจกรรมชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล, ข้อมูลด้านสุขภาพ, ข้อมูลสารสนเทศสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียนสถิติการส่งต่อนักเรียน, สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล, เอกสารหลักฐานแสดง สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม, แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม, จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ,โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ), แบบประเมินตนเอง (SDQ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีหลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ปฏิทินปฏิบัติงาน, คำสั่งแม่บทและโครงสร้างการบริหารงาน ครบทุกสถานศึกษา

2.2 สถานศึกษาวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ, โครงสร้างการบริหารงาน, คำสั่งแม่บท, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ข้อมูลสารสนเทศ, รายงานประจำปีของสถานศึกษา, รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2.3 สถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, แผนงานวิชาการ, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกหลังสอน, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล, การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET, โครงการสอน, งานวิจัยในชั้นเรียน, โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา, โครงการวิจัยคุณภาพการศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี, แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN), โครงการการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา, โครงการทัศนศึกษา, การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ, การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นสวยงาม, การพัฒนาห้องสมุด, การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน, โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ได้นำเอาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

1. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการดำเนิน 1. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ 4. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ, โครงการค่ายภาษาจีน, โครงการค่ายคณิตศาสตร์, โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และนักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตได้

2. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนิน 1. โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้...จากใจครู...สู่ผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ 3. โครงการรักการอ่าน

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวกโดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการ เรื่องการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning โดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียน

4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เช่นกิจกรรมการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน, กิจกรรมจัดหา/จัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา, กิจกรรมจัดสอบ/ประเมินผล และกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้

5. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา เช่น กิจกรรม PLC เป็นการจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้, กลุ่มงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม AAR ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ซึ่งเป็นผลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนพัฒนาลำดับที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

แผนพัฒนาลำดับที่ 3 ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แผนพัฒนาลำดับที่ 4 จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 5 ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาลำดับที่ 6 เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม

แผนพัฒนาลำดับที่ 7 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำ SWOT ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

แผนพัฒนาลำดับที่ 8 แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาลำดับที่ 9 จัดการอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

แผนพัฒนาลำดับที่ 10 จัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่บุคลากรและบุคคลภายนอกเพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา

แผนพัฒนาลำดับที่ 11 โรงเรียนจะส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาลำดับที่ 12 โรงเรียนจะพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาลำดับที่ 13 โรงเรียนจะต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

แผนพัฒนาลำดับที่ 14 ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาลำดับที่ 15 โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

9

สรุปจำนวนข้อมูลการส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562 และรายงานประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ	ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1	ศรีสะเกษวิทยาลัย	/	28 เม.ย.63	34	ลมศักดิ์วิทยาคม	/	7 เม.ย.63
2	ไกรภักดีวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	35	สะเดาใหญ่ประชาสรรค์	/	22 เม.ย.63
3	นครศรีลำดวนวิทยา	/	7 พ.ค.63	36	กันทรลักษ์วิทยา	/	22 เม.ย.63
4	พยุหวิทยา	/	27 เม.ย.63	37	เบญจลักษณ์พิทยา	/	21 เม.ย.63
5	ศรีสะเกษวิทยาลัย2	/	5 พ.ค.63	38	ศรีรัตนวิทยา	/	13 เม.ย.63
6	โนนเพ็กวิทยาคม	/	10 เม.ย.63	39	กระแซงวิทยา	/	21 เม.ย.63
7	มัธยมโพนค้อ	/	27 เม.ย.63	40	ภูมิจรอลวิทยา	/	21 เม.ย.63
8	สตรีสิริเกศ	/	23 เม.ย.63	41	มัธยมบักดองวิทยา	/	13 เม.ย.63
9	สิริเกศน้อมเกล้า	/	7 พ.ค.63	42	กันทรลักษ์วิทยาคม	/	27 เม.ย.63
10	เฉลิมพระเกียรติฯ	/	27 เม.ย.63	43	บึงมะลูวิทยา	/	16 เม.ย.63
11	ลิ้นฟ้าพิทยาคม	/	27 เม.ย.63	44	ปราณคึก	/	15 เม.ย.63
12	คูซอดประชาสรรค์	/	27 เม.ย.63	45	สวายพิทยาคม	/	21 เม.ย.63
13	น้ำคำวิทยา	/	1 พ.ค.63	46	พอกพิทยาคม ฯ	/	27 เม.ย.63
14	กันทรารมณ	/	21 เม.ย.63	47	โนนกระสังวิทยาคม	/	17 เม.ย.63
15	น้ำเกลี้ยงวิทยา	/	21 เม.ย.63	48	หนองคูวิทยา	/	7 เม.ย.63
16	ละทายวิทยา	/	5 พ.ค.63	49	ตุมพิตยานุสรณ์	/	27 เม.ย.63
17	โนนค้อวิทยาคม	/	14 เม.ย.63	50	บึงบูรพ์	/	28 เม.ย.63
18	เขื่อนช้างวิทยาการ	/	28 เม.ย.63	51	สัมปอญพิทยาคม	/	27 เม.ย.63
19	บัวน้อยวิทยา	/	24 เม.ย.63	52	ไผ่งามพิทยาคม	/	24 เม.ย.63
20	บัวเจริญวิทยา	/	7 เม.ย.63	53	คลีกล้วยพัฒนาทร	/	8 พ.ค.63
21	ประสานมิตรวิทยา	/	22 เม.ย.63	54	วารคุณอุปถัมภ์	/	3 เม.ย.63
22	กำแพง	/	13 เม.ย.63	55	เบญจประชาสรรค์	/	1 พ.ค.63
23	ผักไหมวิทยานุกูล	/	24 เม.ย.63	56	ยางชุมน้อยพิทยาคม	/	27 เม.ย.63
24	ทุ่งสิมวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	57	ยโสธรพิทยาคม	/	1 พ.ค.63
25	จตุรภูมิพิทยาการ	/	7 พ.ค.63	58	สิงห์สามัคคีวิทยา	/	17 เม.ย.63
26	โคกหล้ามวิทยา	/	24 เม.ย.63	59	สอนแก้วว่องไววิทยา	/	24 เม.ย.63
27	ห้วยทับทันวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	60	ศิลาทองพิทยาสรรค์	/	13 เม.ย.63
28	ทุ่งไชยพิทยา รัชมั่งฯ	/	23 เม.ย.63	61	ทรายมูลวิทยา	/	13 เม.ย.63
29	ชุมชน	/	24 เม.ย.63	62	ดงมะไฟพิทยาคม	/	24 เม.ย.63
30	ละลมวิทยา	/	16 เม.ย.63	63	ยโสธรพิทยาสรรค์	/	27 เม.ย.63
31	ศรีตระกุลวิทยา	/	27 เม.ย.63	64	ป่าดู่วิทยา	/	27 เม.ย.63
32	สว่างวิทยาคม	/	27 เม.ย.63	65	เลิงนกทา	/	27 เม.ย.63
33	ภูสิงห์ประชาเสรมิวิทย์	/	17 เม.ย.63	66	ห้องแซงวิทยาคม	/	27 เม.ย.63

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ	ที่	รายชื่อโรงเรียน	ปฏิบัติ	หมายเหตุ
67	กุดชุมวิทยาคม	/	22 เม.ย.63	77	ศรีฐานกระจายศึกษา	/	7 พ.ค.63
68	โพนงามพิทยาคาร	/	7 เม.ย.63	78	ค้อวังวิทยาคม	/	23 เม.ย.63
69	ศรีแก้วประชาสรรค์	/	27 เม.ย.63	79	มหาชนะชัยวิทยาคม	/	10 เม.ย.63
70	เมืองกลางประชานุกูล	/	28 เม.ย.63	80	โพนทันเจริญวิทย์	/	20 เม.ย.63
71	บุงคำวิทยาคม	/	13 เม.ย.63	81	กู่จานวิทยาคม	/	30 เม.ย.63
72	นาโประงประชาสรรค์	/	30 เม.ย.63	82	ตระกูลประเทืองวิทยาคม	/	22 เม.ย.63
73	กำแพงดงรัตนธรรมวิทยาคม	/	30 เม.ย.63	83	สมเด็จพระญาณสังวรฯ	/	27 เม.ย.63
74	คำเตยวิทยา	/	9 เม.ย.63	84	ราชประชานุเคราะห์ 28	/	27 เม.ย.63
75	น้ำคำวิทยาคม	/	7 เม.ย.63	85	ราชประชานุเคราะห์ 29	/	18 พ.ค.63
76	คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	/	10 เม.ย.63				



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

ที่ ๑๑๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพโดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด จะดำเนินการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมชาอุประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑. นายชูชาติ แก้วนอก | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพร สามัตถิยะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางรัตติกง ทองเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | รองประธานกรรมการ |

๕. นายจรัญ น้อยพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสุหัทธ ชำนิกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางสาวญาณินเชษฐ์ วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางอรทัย คำนึ่ง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิกานต์ ผันจะโป๊ะ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวดวงดาว จำปาสา	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นายอภิเบศ วัฒนจำนงค์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางสาวเพ็ญนภา ยางนอก	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางณฤดี ลัมพงค์ธร	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาภักดิ์ มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายธราวุฒิชัย มหาชนะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายสุวรรณ ศรีประไหม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล อำนวยการ ประชุมปฏิบัติการฯ

๒. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาการดำเนินโครงการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิมลพรรณ กลางมณี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายสิทธิพงษ์ สุพรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางบังอร กษมาพิศาล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางเยาวรักษ์ พวงมะเทศโสภณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นายसानแสงดาว นามวา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นายราม โสวัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร.ต.อรุณ เมียดสีนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางพรรณพร บุญทศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นายทรงศักดิ์ พลศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐวดี วังสินธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๑๔. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายธราวุฒ์พัศษ์ มหาชนะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายสุวรรณค์ ศรีประไพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินงานตามโครงการ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการทุกฝ่าย ดังนี้
 ๒. จัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน
 ๓. เสนอแผนงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. เข้าร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการฯ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	๑. สหวิทยาเขตรัตนวงษา และ สหวิทยาเขตหลักเมือง	
๑. นายเถียน รินทร์	ครูโรงเรียนน้ำคำวิทยา	กรรมการ
๒. นางจารุวัฒน์ ไวทยะเสวี	ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	กรรมการ
	๒. สหวิทยาเขตกันทรารมย์ และสหวิทยาเขตลุ่มน้ำมูล	
๑. นางสาวประไพศรี พุดมพวง	ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา	กรรมการ
๒. นางสาวนุชกานดา พิมพ์โคตร	ครูโรงเรียนบัวเจริญวิทยา	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร จวนแสง	ครูโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา	กรรมการ
๔. นางศิริวรรณ ดาวเรือง	ครูโรงเรียนสัมป่อยพิทยาคม	กรรมการ
	๓. สหวิทยาเขตกำแพง และสหวิทยาเขตปรางค์กู่	
๑. นายสำรอน เสมอภาค	ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล	กรรมการ
๒. นางดรุณี เสมอภาค	ครูโรงเรียนผักไหมวิทยานุกูล	กรรมการ
๓. นางจุฬาลักษณ์ แสงหิรัญ	ครูโรงเรียนทุ่งไชยพิทยารักษ์มิ่งคลาภิเษก	กรรมการ

	๕. สหวิทยาเขตชุมชน และสหวิทยาเขตพระวิหาร	
๑. นายธีรวัฒน์ โพธิ์วัฒน์	ครูโรงเรียนสงฆ์วิทยา	กรรมการ
๒. นายธนกฤต บุตรอ่อน	ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา	กรรมการ
๓. นางสาวกฤตา บุตรอ่อน	ครูโรงเรียนศรีตระกูลวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาวนรินทร์ดา สระโสม	ครูโรงเรียนสงฆ์วิทยา	กรรมการ

๔. สหวิทยาเขตยศสุนทร, สหวิทยาเขตวังชัยแก้วและสหวิทยาเขตเลิง กุดชุม ไทยเจริญ

๑. นางพรุ่ง สิริศรีจันทร์	ครูโรงเรียนมหาชนะชัยวิทยา	กรรมการ
๒. นางสาวกัญชพร นาห่อม	ครูโรงเรียนมหาชนะชัยวิทยา	กรรมการ
๓. นางสาวสุพิศ จันทาทิพย์	ครูโรงเรียนโพนงามพิทยาคาร	กรรมการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ พิธีกร และรับลงทะเบียน อาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางณฤดี ลีพิมพ์ธร	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี สายจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายทศพัทธ์ พยัคฆพล	พนักงานธุรการ ระดับ ๔	กรรมการ
๔. นางสาวชุติมา ลาคุณ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑนา วิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖. นางทองเสียน สุทธิโส	ช่างปูน ระดับ ช ๔	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ ทองสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นายอัครพัชร นันทพันธ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙. นางสาวศิริรัตน์ สำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๐. นายนิกร ดีมีดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นายชาญณรงค์ พันธุ์รัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวบุษกร วงศ์มาสา	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวกชพรรณ อุ่นธวงษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. จัดทำป้ายในการประชุมปฏิบัติการ
 ๒. จัดทำบัญชีรับลงทะเบียนผู้เข้าประชุมปฏิบัติการ
 ๓. สรุปรายชื่อผู้เข้าอบรมประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ/๔. ประสานงานฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวณัฐณิชาเชษฐ์ วรรณภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งอรุณ ไชยวงศ์คต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกานดาญา ทวีชัย	เจ้าพนักงานชำนาญงาน	กรรมการ
๔. นางนิตยา แผงเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางบังอร สารระมุ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำสัญญาการยืมเงิน

๒. ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อประมาณการค่าใช้จ่าย

๓. จัดทำหลักฐานเอกสารในการส่งใช้เงินยืม

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร/ประเมินผลและรายงาน

๑. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา แผงเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจารุวัฒน์ ไวกษะเสวี	ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายทศพัทธ์ พยัคชพล	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายชาญณรงค์ พันธุ์รัมย์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางทองเสียน สุทธิโส	ช่างปูน ระดับ ข ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวกานดาญา ทวีชัย	เจ้าพนักงานชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวบุษกร วงศ์มาสา	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุพิศ จันทาทิพย์	ครูโรงเรียนโพนงามพิทยาคาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวกมลณัฏฐ์ ชินวงษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานเพื่อจัดทำเอกสารในการประชุมปฏิบัติการ
๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินผลการประชุมปฏิบัติการ
๓. กำกับติดตามการจัดกิจกรรม และถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อรายงานผลงานตามโครงการ
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละเกิดประโยชน์
ต่อส่วนรวมและราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายชูชาติ แก้วนอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายชูชาติ แก้วนอก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
นายวิษณุ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะจัดทำเอกสาร

1. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์
3. นายธราวุฒิชัย มหาชนะวงศ์	ศึกษานิเทศก์
4. นายสุวรรณ ศรีประไหม	ศึกษานิเทศก์
5. นางดรุณี เสมอภาค	ครูโรงเรียนฝักไหมวิทยานุกูล
6. นางสาวประไพศรี พุ่มพวง	ครูโรงเรียนประสานมิตรวิทยา
7. นางจารุวัฒน์ ไวทยะเสวี	ครูโรงเรียนคูซอดประชาสรรค์

ผู้ออกแบบปก

1. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์
2. นายธนภุต บุตรอ่อน	ครูโรงเรียนศรีตรระกูลวิทยา

